

Praktische Anwendung von EBM im Kleingruppenunterricht

Sprache: Deutsch

Autoren:

Dr. Dr. Keyvan Sagheb, Peter Schulz, Andreas Bensch, Prof. Dr. Dr. Wilfried Wagner, Prof. Dr. Dr. Bilal Al-Nawas, Universitätsmedizin Mainz, Klinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie, Mainz

Datum/Veranstaltung/Ort:

5.10.2011 bis 8.10.2011
Jahrestagung der Gesellschaft für medizinische Ausbildung
München

Einleitung

Ist der sinnvolle Einsatz eines EBM-Kleingruppenunterrichts in der prägraduierten Ausbildung mit konkreten, klinischen Fragestellungen realisierbar?

Material und Methoden

In Rahmen eines freiwilligen Kleingruppentutoriums wurde Zahnmedizinstudenten ein EBM-Grundkurs angeboten und eine konkrete Fragestellung nach evidenzmedizinischen Grundsätzen aufgearbeitet. Es erfolgte die wissenschaftliche Bearbeitung der Fragestellung: Reduziert das Tragen von sterilen im Vergleich zu nicht sterilen Handschuhen, bei einfachen chirurgischen Eingriffen im Bereich der Mundhöhle, die postoperative Infektionsrate reduziert.



Abb. 1

Ergebnisse

Das systematische Review erfolgte an Hand festgelegter Suchbegriffe in PubMed und der Cochrane Library sowie einer Handsuche in Fachzeitschriften. Die Selektion der Abfrage nach dem Einschlusskriterium (kontrollierte prospektive Studie) erbrachte 4 prospektive Studien mit insgesamt 1.219 Patienten und zeigte keinen Unterschied in der postoperativen Infektionsrate. Die Ergebnisse der Fragestellung wurden von den Studenten im Rahmen des nationalen Zahnärztetages als Poster präsentiert und das Review-Verfahren des korrespondierenden zahnmedizinischen Artikels befindet sich kurz vor dem erfolgreichen Abschluss.

Study or Subgroup	Sterile Handschuhe		Nicht-sterile Handschuhe		Odds Ratio	
	Events	Total	Events	Total	Weight	M-H, fixed, 95% CI
Adeyemo 05	19	122	13	147	16.6%	1.90 [0.90, 4.03]
Cheung 01	34	271	35	280	50.2%	1.00 [0.61, 1.66]
Chiu 06	13	137	19	138	28.6%	0.66 [0.31, 1.39]
Giglio 93	4	62	3	62	4.7%	1.36 [0.29, 6.33]
Total (95% CI)		592		627	100.0%	1.07 [0.75, 1.52]

Total events 70 70

Heterogeneity: $\text{Chi}^2 = 4.04, \text{df} = 3 (P = 0.26); I^2 = 26\%$

Test for overall effect: $Z = 0.38 (P = 0.71)$

Tab. 1

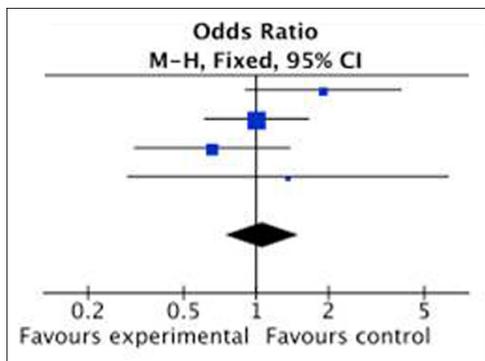


Abb. 2

Schlußfolgerungen

Trotz ihrer Schlüsselposition in der Medizin und Wissenschaft, wird in der medizinischen Ausbildung, der EBM kein aktiver Stellenwert beigemessen. Unser Projekt konnte dessen erfolgreichen Einsatz in der zahnmedizinischen Ausbildung mit konkreten Ergebnissen und hieraus resultierenden wissenschaftlichen Präsentationen und Publikation aufzeigen. In einem Anschlussprojekt wird jetzt durch den Einsatz von iPads eine Intensivierung des Kleingruppenunterricht im Sinne des "Blended Learning" erzielt. Weiterhin wird das Projekt auf die Humanmedizin, insbesondere in Hinblick auf eine verstärkte Vernetzung von methodisch-wissenschaftlicher und klinisch-praktischer Ausbildung ausgeweitet. Dafür ist eine Post-Graduiertenausbildung (Train the Trainer) in Vorbereitung.



Abb. 3

Dieses Poster wurde übermittelt von *Dr. Dr. Keyvan Sagheb*.

Korrespondenz-Adresse:

Dr. Dr. Keyvan Sagheb
 Universitätsmedizin Mainz, Klinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie
 Augustusplatz 2
 55131 Mainz
 Germany

Praktische Anwendung von EBM im Kleingruppenunterricht

K. Sagheb, P. Schulz, A. Bensch, W. Wagner, B. Al-Nawas
Klinik und Poliklinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie - Plastische Operationen Universitätsmedizin Mainz

Fragestellung

Ist der sinnvolle Einsatz eines EBM-Kleingruppenunterrichts in der prä-graduierten Ausbildung mit konkreten, klinischen Fragestellungen realisierbar ?

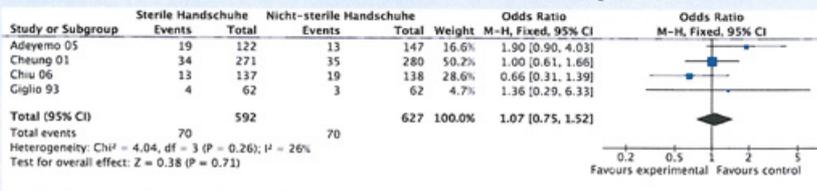
Methode

In Rahmen eines freiwilligen Kleingruppentutoriums wurde Zahnmedizinstudenten ein EBM-Grundkurs angeboten und eine konkrete Fragestellung nach evidenzmedizinischen Grundsätzen aufgearbeitet. Es erfolgte die wissenschaftliche Bearbeitung der Fragestellung: Reduziert das Tragen von sterilen im Vergleich zu nicht sterilen Handschuhen, bei einfachen chirurgischen Eingriffen im Bereich der Mundhöhle, die postoperative Infektionsrate reduziert.



Ergebnis

Das systematische Review erfolgte an Hand festgelegter Suchbegriffe in PubMed und der Cochrane Library sowie einer Handsuche in Fachzeitschriften. Die Selektion der Abfrage nach dem Einschlusskriterium (kontrollierte prospektive Studie) erbrachte 4 prospektive Studien mit insgesamt 1.219 Patienten und zeigte keinen Unterschied in der postoperativen Infektionsrate. Die Ergebnisse der Fragestellung wurden von den Studenten im Rahmen des nationalen Zahnärztetages als Poster präsentiert und das Review-Verfahren des korrespondierenden zahnmedizinischen Artikels befindet sich kurz vor dem erfolgreichen Abschluss.



Schlussfolgerung

Trotz ihrer Schlüsselposition in der Medizin und Wissenschaft, wird in der medizinischen Ausbildung, der EBM kein aktiver Stellenwert beigemessen. Unser Projekt konnte dessen erfolgreichen Einsatz in der zahnmedizinischen Ausbildung mit konkreten Ergebnissen und hieraus resultierenden wissenschaftlichen Präsentationen und Publikation aufzeigen. In einen Anschlussprojekt wird jetzt durch den Einsatz von iPads eine Intensivierung des Kleingruppenunterricht im Sinne des „Blended Learning“ erzielt. Weiterhin wird das Projekt auf die Humanmedizin, insbesondere in Hinblick auf eine verstärkte Vernetzung von methodisch-wissenschaftlicher und klinisch-praktischer Ausbildung ausgeweitet. Dafür ist eine Post-Graduiertenausbildung (Train the Trainer) in Vorbereitung.

